



EVALUASI PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR UNTUK MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

# EVALUASI PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR

*untuk*

## MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



Fenny Tanalinal Khasna, S.Pd., M.Pd.  
Ummu Aiman, S.Pd., M.Pd.  
Fatimah Menge, S.Pd.  
Abdul Syahril Muh., S.Pd., M.Pd.

# **EVALUASI PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR UNTUK MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENULIS**

**Fenny Tanalinal Khasna, S.Pd., M.Pd.**

**Ummu Aiman, S.Pd., M.Pd.**

**Fatimah Menge, S.Pd.**

**Abdul Syahril Muh., S.Pd., M.Pd.**



TANGGUNG DENARA JAYA

## UU No. 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

### Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

### Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

### Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

# **EVALUASI PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR UNTUK MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Fenny Tanalinal Khasna, S.Pd., M.Pd.**

**Ummu Aiman, S.Pd., M.Pd.**

**Fatimah Menge, S.Pd.**

**Abdul Syahril Muh., S.Pd., M.Pd.**

TATA LETAK:

**Wahyuni Putri Adeningsi**

DESAIN SAMPUL:

**Rachmadiansyah**

SUMBER:

**[www.tangguhdenarajaya.com](http://www.tangguhdenarajaya.com)**

ISBN:

**978-623-8209-44-6**

UKURAN:

**v + 172 Hal; 15.5 cm x 23 cm**

CETAKAN PERTAMA:

**Mei 2023**

---

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Dilarang menggandakan atau memperbanyak sebagian atau  
seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun tanpa izin tertulis  
dari penerbit dan penulis.

---

**ANGGOTA IKAPI: 006/NTT/2022**

**PENERBIT TANGGUH DENARA JAYA**

Jl. Timor Raya No. 130 B Oesapa Barat, Kelapa Lima

Kota Kupang, Nusa Tenggara Timur

E-mail: [tangguhdenarajaya@gmail.com](mailto:tangguhdenarajaya@gmail.com)

Telepon: 0380-8436618/081220051382

# **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa atas terselesainya penyusunan Buku “Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar”. Buku ini merupakan buku sederhana yang bisa dijadikan sebagai bahan referensi, pegangan atau pedoman bagi pendidik (guru) dalam melaksanakan evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar. Sebagaimana yang diatur dalam Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005, bahwa seorang guru atau dosen harus memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Untuk menguasai kompetensi pedagogik, maka seorang pendidik atau calon pendidik perlu mempelajari ilmu pendidikan yang salah satunya adalah penilaian hasil belajar sebagai indikator pencapaian kompetensi peserta didik. Hal tersebut dikarenakan penilaian hasil belajar adalah sesuatu yang sangat penting, karena dengan penilaian guru bisa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap kualitas pembelajaran yang telah dilakukan dan sekaligus mendapatkan informasi tentang tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Oleh karena itu, sudah selayaknya guru memahami dan memiliki ketrampilan dalam melakukan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian para guru akan mampu menyusun instrumen penilaian yang sesuai dengan kaidah-kaidah tertentu. Instrumen yang disusun berdasarkan kaidah maka akan menghasilkan penilaian yang valid dan reliabel.

Dalam buku ini disajikan informasi praktis mengenai prinsip, mekanisme dan prosedur penilaian, ruang lingkup, teknik dan bentuk-bentuk instrumen penilaian, analisis kualitas instrumen, mengolah nilai dengan berbagai acuan, jenis-jenis asesmen autentik, contoh-contoh instrumen

beserta rubrik penilaian, pelaksanaan dan pelaporan penilaian. Kehadiran buku ini menjadi salah satu bahan bagi guru, calon guru dan masyarakat yang mencintai dunia pendidikan dalam mendalami dan meningkatkan ketrampilan melakukan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik secara profesional.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa buku ini masih jauh dari sempurna, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan agar buku ini lebih baik. Semoga buku ini bermanfaat.

Kupang, April 2023

Tim Penyusun

# DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	iii
<b>BAB I</b> <b>KONSEP DASAR EVALUASI PEMBELAJARAN</b> <b>SEKOLAH DASAR.....</b>	<b>1</b>
A. Pengukuran .....	3
B. Penilaian .....	6
C. Evaluasi .....	7
D. Jenis-Jenis Evaluasi Pembelajaran .....	9
E. Fungsi Evaluasi Pembelajaran .....	15
F. Prinsip-Prinsip Umum Evaluasi Pembelajaran.....	16
<b>BAB II</b> <b>KERANGKA DASAR DAN RUANG LINGKUP</b> <b>EVALUASI PEMBELAJARAN.....</b>	<b>18</b>
A. Kerangka Dasar Tujuan Pendidikan dan Penilaian Hasil Belajar .....	19
B. Struktur Original Taksonomi Bloom (Sebelum di revisi) .....	23
C. Penilaian Hasil Belajar .....	25
<b>BAB III</b> <b>KARAKTERISTIK, MODEL, DAN PENDEKATAN</b> <b>EVALUASI PEMBELAJARAN.....</b>	<b>28</b>
A. Karakteristik Instrumen Evaluasi .....	28
B. Model-Model Evaluasi.....	31
C. Pendekatan Evaluasi.....	43
<b>BAB IV</b> <b>PROSEDUR PELAKSANAAN EVALUASI</b> <b>PEMBELAJARAN.....</b>	<b>47</b>
A. Perencanaan Evaluasi .....	47

	B. Pentingnya Analisis Kebutuhan.....	49
BAB V	JENIS ALAT DAN TEKNIK EVALUASI PEMBELAJARAN.....	61
	A. Jenis Alat Evaluasi Penilaian Pembelajaran .....	62
	B. Teknik Evaluasi Penilaian .....	64
BAB VI	ANALISIS KUALITAS TES DAN BUTIR SOAL .....	93
	A. Validitas.....	94
	B. Reliabilitas.....	106
	C. Kepraktisan .....	112
	D. Analisis Butir Soal.....	114
	E. Analisis Pengecoh .....	116
	F. Analisis Homogenitas Soal.....	117
	G. Efektivitas Fungsi Opsi .....	117
BAB VII	PENILAIAN BEBASIS KELAS.....	119
	A. Pengertian Penilaian Berbasis Kelas.....	121
	B. Tujuan dan Fungsi Penilaian Berbasis Kelas .....	125
	C. Objek Penilaian Berbasis Kelas .....	127
	D. Domain dan Alat Penilaian Berbasis Kelas .....	129
	E. Prinsip-Prinsip Penilaian Berbasis Kelas.....	133
	F. Manfaat Hasil Penilaian Berbasis Kelas .....	138
	G. Jenis-Jenis Penilaian Berbasis Kelas.....	139
BAB VIII	PENILAIAN PORTOFOLIO .....	145
	A. Pengertian Penilaian Portofolio.....	145
	B. Tujuan dan Fungsi Penilaian Portofolio .....	148
	C. Kegunaan Penilaian Portofolio.....	150
	D. Prinsip-prinsip Penilaian Portofolio .....	151

E. Jenis Penilaian Portofolio.....	153
F. Tahap-tahap Penilaian Portofolio .....	160
G. Bahan-bahan Penilaian Portofolio .....	160
DAFTAR PUSTAKA .....	168
RIWAYAT PENULIS .....	171

# **BAB I**

## **KONSEP DASAR EVALUASI**

### **PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR**

Pengukuran, penilaian dan evaluasi bersifat hierarki. Evaluasi didahului dengan penilaian (assessment), sedangkan penilaian didahului dengan pengukuran, pengukuran diartikan sebagai kegiatan membandingkan hasil pengamatan dengan kriteria, penilaian merupakan kegiatan menafsirkan dan mendeskripsikan hasil pengukuran, sedangkan evaluasi merupakan penetapan nilai atau implikasi perilaku (Widyanto, 2018).

Kata dasar “pembelajaran” adalah belajar. Dalam arti sempit pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses atau cara yang dilakukan agar seseorang dapat melakukan kegiatan belajar, sedangkan belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku karena interaksi individu dengan lingkungan dan pengalaman. Istilah “pembelajaran” (Instruction) berbeda dengan istilah “pengajaran” (teaching).

Kata “pengajaran” lebih bersifat formal dan hanya ada di dalam konteks guru dengan peserta didik di kelas atau di sekolah, sedangkan kata “pembelajaran” tidak hanya ada dalam konteks guru dengan peserta didik di kelas secara formal, akan tetapi juga meliputi kegiatan-kegiatan belajar peserta didik diluar kelas yang mungkin saja tidak dihadiri oleh guru secara fisik.

1. Berdasarkan rumusan tersebut ada beberapa hal yang perlu dijelaskan lebih lanjut yaitu: Pembelajaran adalah suatu program. Ciri suatu program adalah sistematis, sistemik, dan terencana. Sistematis artinya keteraturan, dalam hal ini pembelajaran harus dilakukan dengan urutan langkah-langkah tertentu,